

**Тема:** «Миски трех медведей»

**Цель:** Формировать умение лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями.

Совершенствовать умение сплюсчивать и оттягивать края вверх.

Развивать мелкую моторику.

Воспитывать желание лепить аккуратно.

Оборудование и материалы: 3 игрушечных медведя разной величины, образец миски, клеенки, пластилин, стеки, доски, миски под пластилин, салфетки бумажные, иллюстрации к сказке.

Предварительная подготовка: Чтение русской народной сказки «Три медведя», беседа о персонажах сказки, рассматривание иллюстраций. Подбор и рассматривание с детьми три разные по величине мисочки. Предложение расставить их по величине и сказать, для какого медведя предназначается каждая мисочка.

**Ход занятия**

Вводная часть:

Воспитатель приглашает детей в круг.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас таких добрых, с хорошим настроением! Давайте чаще улыбаться друг другу! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! Я знаю, что все дети любят сказки, и вы, конечно, тоже. Предлагаю вам отгадать загадку и узнать сказку».

Воспитатель: (читает загадку):

«Возле леса на опушке

Трое нас живёт в избушке.

У нас три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки:

Кто герои этой сказки?».

Дети: «Три медведя».

Воспитатель (выставляю медведей на столе): «А вот и сами медведи к нам пожаловали. Давайте вспомним с вами, как звали трёх медведей?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Кто из них самый большой?»

Дети: «Михаил Иванович».

Воспитатель: «А кто самый маленький?»

Дети: «Мишутка».

Воспитатель: «А средний мишка, это кто?»

Дети: «Настасья Петровна».

Воспитатель: «Так сколько же медведей было всего?»

Дети: «Три».

Воспитатель: «Кто ещё являлся героями этой сказки?»

Дети: «Маша».

Воспитатель: «После того, как Маша попала в дом, что она сделала сначала?»

Дети: «Покушала, а потом легла спать».

Воспитатель: «А что случилось, когда вернулись **медведи** домой?»

Дети: «Маша убежала».

Воспитатель: «Ко мне сегодня приходила Машенька из этой сказки и рассказала, что она была у трех **медведей**, а когда убегала, оставила беспорядок в доме и разбила любимую **миску Мишутки**. Она очень переживает, что так случилось. Ребята, давайте подарим мишкам новые мисочки. Мы слепим для Михайло Потапыча – большую, для Настасьи Петровны – поменьше, маленькую – для Мишутки».

Основная часть.

Но перед тем как приступить к работе, давайте сделаем с вами физкультминутку.

Физкультминутка «**Три медведя шли домой**»

Три **медведя шли домой**. (Ходьба на месте вразвалочку).

Папа был большой – большой, (руки вверх, потянуться).

Мама с ним поменьше ростом, (руки на уровне груди).

А сынок - малютка просто. (присесть).

Очень маленький он был, (покачаться в стороны).

С погремушками ходил. (встать, руки перед грудью, сжать кулаки).

Дзинь - дзинь, дзинь – дзинь.

(имитация игры с погремушками).

Воспитатель: «Присаживайтесь на свои места (дети садятся). Мы с вами будем лепить вот такие мисочки».

(Показываю детям готовые **миски**. Рассматривание образца **миски**, дать детям их потрогать. Показ приёмов **лепки поэтапно**).

Воспитатель: «Как вы думаете, с чего нужно начать?»

Дети: «Размять пластилин».

Воспитатель: «А теперь его мы поделим на несколько частей. На сколько?»

Дети: «На три».

Воспитатель: «Почему?»

Дети: «Потому что три **медведя**».

Воспитатель: «Они будут одинакового размера?»

Дети: «Разного».

Воспитатель: «Затем скатываем между ладонями каждый кусочек пластилина в шарик и затем сплющиваем пальчиками шарик в диск (лепёшку). Скажите ребята, а можно ли такую мисочку налить супчик?»

Дети: «Нет».

Воспитатель: «А почему?»

Дети: «Супчик разольётся»

Воспитатель: «Правильно ребята! И чтобы она получилась глубокой, большим пальцем вдавливаем в середину диска (лепёшки, потом отщипываем края. Вот и получилась новая **миска**».

Воспитатель: «А перед началом работы нужно размять наши пальчики».

Пальчиковая гимнастика

Сидели три **медведя** (сжимать пальцы в кулак и разжимать)

В избушке за столом (показ ладошками «крыши», «стола»)

Муку они мололи (круговые движения кулачком по ладошке)

Чтоб печь пирог потом («печь» пирожки)

Раз – кхе, кхе.

Два – кхе, кхе (показать указательный палец на левой руке,  
затем на правой)

Все испачкались в муке (*отряхнуть ладошки*)

Нос в муке, хвост в муке (*потереть нос, показать хвост*)

Уши в кислом молоке (*потереть уши*)

Воспитатель: «*Наши пальчики готовы работать. Приступайте к работе*».

Контролирую выполнение работы детьми, помогаю детям, испытывающим затруднения.

Индивидуальная работа: помочь Денису К., Эльмару М. разделить пластилин на три части.

Заключительная часть.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, какие красивые мисочки вы вылепили для семьи **медведей**! Давайте подарим свои изделия **медведям**. Только не перепутайте: Михайло Потапычу – большую, Настасьи Петровне – поменьше, а Мишутке – маленькую».

Дети ставят мисочки перед **медведями** и все вместе оценивают, правильно ли они расставлены.

Воспитатель: «Вот мы и порадовали наших мишек новыми мисочками. За это они говорят вам: «*Спасибо, ребятки!*» И в благодарность посмотрите что они вам принесли. Угощение в корзине. Вы такие молодцы, у вас всё получилось!»