

Тема: «Играем с песком» - рассматривание картины.

Цель: Формировать умение детей рассматривать картину, составлять рассказ по ее фрагментам (по образцу). Обогащать и активизировать словарь детей, активно включать в речь прилагательные. Развивать внимание, память, умение использовать в речи предложения с однородными членами.

Материалы и оборудование: сюжетная картина; 2 ёмкости (в одной сухой песок, в другой мокрый песок); разноцветные формочки.

Содержание организованной деятельности детей

Организационный момент.

Воспитатель загадывает детям загадки:

- Он и жёлтый, и сыпучий, Во дворе насыпан кучей, Если хочешь, можешь брать и играть. (Песок)
- Из меня куличек печь удобно, Только есть его нельзя. Я сыпучий, жёлтый, несъедобный. Догадались, кто же я? (Песок)
- Он рассыпчатый такой, А на солнце – золотой. Как помочишь ты его, Так построишь хоть чего (Песок)

В о с п и т а т е л ь. Молодцы, ребята правильно отгадали загадки – это песок. А вы любите играть в песок? (Ответы детей) Конечно же да. Все дети очень любят играть в песок. А вы знаете, что песок бывает сухим или мокрым.

Рассматривание и сравнение песка. На столе воспитателя лежат ёмкости, в одной сухой песок, а в другой мокрый. Воспитатель, вызывая к себе детей, просит найти ёмкость с сухим песком и ёмкость с мокрым песком. Дети трогают песок и определяют, какой он. Воспитатель показывает, как можно сравнивать песок: из мокрого песка можно сделать куличики, а из сухого песка нельзя, сухой песок тёплый, сыпучий, а мокрый песок холодный и не сыпучий.

Пальчиковая игра (По Железновой) « Мышка»

Мышь забралась первый раз

Посмотреть какой- же час? (перебираем пальчиками по телу от ног до макушки головы)

Вдруг часы сказали : « Бом!!!» (хлопок 1 раз над головой)

Мышь скатилась кувырком. (перебираем пальчиками по телу сверху-вниз)

Мышь второй забралась раз

Посмотреть какой – же час

Вдруг часы сказали: « Бом! Бом!» (два хлопка)

Мышь скатилась кувырком.

Мышь забралась в третий раз

Посмотреть какой – же час

Вдруг часы сказали: « Бом! Бом! Бом!» (три хлопка)

Мышь скатилась кувырком.

Рассматривание сюжетной картины.

Воспитатель рассказывает о том, что все дети любят играть с песком, что песок можно копать, насыпать в ведерки, делать из него куличики и т. д.

"Хотите, я покажу вам детей, которые с удовольствием играют в песочнице", – продолжает разговор педагог и демонстрирует картинку. Воспитатель дает детям возможность рассмотреть ее и обменяться впечатлениями.



"Видите, какая большая песочница, – говорит воспитатель. – Какие широкие у нее бортики. А сколько песка в песочнице? (Много. Целая гора.) Какого цвета песок? (Желтого.)

Целая гора песка, а на вершине горы... (полосатая машина.) Чья это машина, как вы думаете? Я тоже думаю, что это машина черноволосого мальчика с синим совком в руке. Черноволосый мальчик разговаривает... (с мальчиком, который играет с зеленой машиной). Интересно, о чем они договариваются? (Воспитатель выслушивает и уточняет ответы детей.)

А что делает в песочнице девочка в красном платье? Она украсила уголок песочницы мелкими цветными игрушками. Девочка делает... (куличики).

Нравится детям играть в песочнице? Они довольны? Вы это видите?" (Да, дети улыбаются.)

Можно закончить занятие примерно таким рассказом: "Хорошо играть в песочнице, интересно. Песочница большая, с широкими бортиками, с чистым желтеньким песочком. Песка много, целая гора. Мальчики с машинами расположились по разные стороны горки. Договариваются прорыть туннель, чтобы ездить друг к другу в гости. Хорошенькая девчушка в красном платьице печет куличики. Она приглашает вас угоститься куличами. Придете?"

А мы с вами тоже сегодня попробуем испечь куличи.

Воспитатель достает формочки и дети пробуют из мокрого песка сделать куличики.

Рефлексия . Воспитатель поощряет детей. Приглашает детей рассмотреть готовые куличики. Хвалит их.