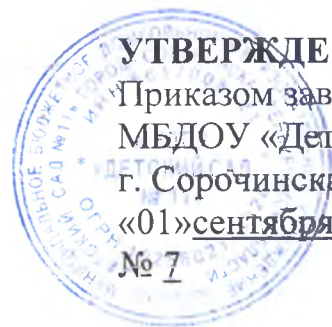


ПРИНЯТ

Протокол Педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №
11» г. Сорочинска
от «29» августа 2021 г.
№ 1



УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 11
г. Сорочинска
«01» сентября 2021 г.
№ 7

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**по реализации образовательной программы
дошкольного образования на 2021-2022 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 11» г.Сорочинска**

г. Сорочинск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» г. Сорочинска, реализующего образовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» г. Сорочинска, разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель учебного плана: предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольника, профилактика психоэмоционального утомления.

Задачи учебного плана:

- обеспечение целостности и единства образовательной деятельности как основы повышения качества дошкольного образования;
- регламентирование реализации ОП ДО в МБДОУ;
- регулирование объема образовательной нагрузки при проведении организованной образовательной деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Д/С № 11»**

Печатные учебные издания

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ «Сфера», 2014. 128с.

2. Гогоберидзе А.Г., Дергунская, В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. ООО «Издательство Детство-Пресс». 2013 г. 656с.

3. Дошкольная педагогика и методики дошкольного образования. Сост. В.А. Зезеева, Н.В. Михайлова, Н.И. Усова. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2014. 212с.

4. Зацепина М. Б. Программа. Музыкальное воспитание в детском саду для детей 2-7 лет, Мозаика-Синтез. Москва, 2016.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2000 г. 416с.

6. Колесникова Е. В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». ТЦ Сфера, Москва, 2015.

7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез, Москва, 2013. 144 с.

8. Куцакова Л.Ю. Программа «Занятия по конструированию из строительного материала», Мозаика-Синтез, Москва, 2015

9. Слостенин, В.А. Педагогика. Издательский центр «Академия», 2011 г. 496с.

10. «Большая Хрестоматия для малышей» для детей 2-3 лет, 282с.

11. «Большая Хрестоматия для малышей» для детей 3-4 лет, 97 с.

12. «Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет», 2012г., 256с.

Электронные учебные издания

1. Перспективное планирование образовательного процесса. Первая младшая группа. Компакт-диск для компьютера Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 205 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9161-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229\(26.11.2017\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229(26.11.2017)).

3. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>

4. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - М. : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

6. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 96-101. - ISBN 978-5-4475-6005-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962>

7. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>

8. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>

9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М. : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - СПб. : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>

11. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

12. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - М.

:МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>

Методические издания (по образовательным областям)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Комплексное планирование с детьми 2,5-7 лет (прогулочные карты), Издательство «Учитель», Волгоград, 2016. 305 с.
2. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке. Для занятий с детьми 2-4 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г., 176с.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками, Мозаика-Синтез, Москва 2016. 80 с.
- 4.Абрамова. А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Мозаика-Синтез, Москва 2016. 80с.
5. Куцакова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва 2017, 128с.
6. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.
7. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2014. 144с.
8. Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
9. Тематические дни недели в детском саду. Методическое пособие. ТЦ Сфера, Москва, 2015
10. Партнерство дошкольной организации и семьи. Под.ред. С.С. Прищепа. Мозаика-Синтез, Москва, 2016. 96с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва, 2016
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Мозаика-синтез Москва, 2016. 80 с.
5. Соломенникова О.Ф. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва, 2016. 64с.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Т.Ц.Сфера, Москва, 2016. 56с.
7. Помораева И.Ф., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для детей 3-4 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2017. 64 с.
8. «Вместе с куклой я расту» Познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. Изд. «Учитель», Волгоград, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Мозаика – Синтез, Москва, 2014.
2. Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи младшая группа. Волгоград. 2014
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4г. Мозаика-Синтез, Москва, 2016, 96с.
4. Лаптева, Е. В. 1000 русских скороговорок для развития речи: пособие. АСТ, Москва, 2014. 223с
5. Шорыгина, Т. А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. Сфера, Москва, 2015.
6. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
7. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Изд. «Учитель», 2016г., 153с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
5. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления» 3-7л. Мозаика-Синтез, Москва, 2016. 112с.
6. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду, вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015.
7. Радынова, О. П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий. ТЦ Сфера, Москва, 2014.
8. Радынова, О. П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Конспекты занятий. ТЦ Сфера, Москва, 2014.
9. Радынова, О. П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. Конспекты занятий. ТЦ Сфера, Москва, 2014. -

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016. 80с.
2. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. Москва, 2014.
3. Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. Айрис Пресс, Москва, 2014.
4. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.

5. Подвижные тематические игры. Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. ТЦ Сфера, Москва, 2014.

6. Степаненкова, Э.Л. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.

7. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Мозаика-Синтез, Москва, 2014. 48с.

8. Бобенкова, Е.А. Подвижные игры на прогулке. ТЦ Сфера, Москва, 2016. 96с.

Периодические издания

1. Дошкольное воспитание (2011-2016)

2. Справочник руководителя дошкольного учреждения (2010-2015)

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с №11» и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования составляет 94,65%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 5,35% от общего объема образовательной деятельности.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий. Продолжительность занятий для детей:

-в первой младшей группе (для детей 1,5-3 лет)– не более 10 минут;

-во второй младшей группе (для детей 3-4 лет)– не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

-в первой младшей группе (для детей 1,5-3 лет)– 20 минут;

-во второй младшей группе (для детей 3-4 лет)– 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий составляют не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей они сочетаются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 4 лет организуются 3 раза в неделю.

Длительность занятия по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

-в первой младшей группе (для детей 1,5-3 лет)– 10 минут;

-во второй младшей группе (для детей 3-4 лет)– 15 минут.

В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию организовываются на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Оптимальная нагрузка и распределение ее в течение дня, недели соответствует физическим, биологическим, социальным и психоэмоциональным возможностям детей раннего и дошкольного возраста.

Форма организации занятий:

- с 1,5 до 3 лет (подгрупповая),
- с 3 до 4 лет (фронтальная),
- в продуктивном виде деятельности (лепка, аппликация) форма организации занятий (подгрупповая).

Задачи образовательных областей образовательной программы дошкольного образования реализуются также в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность с детьми во время летнего оздоровительного периода осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении с детьми групп общеразвивающей направленности работает специалист – музыкальный руководитель, который осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах – 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «В гостях у сказки», которая реализуется в течение 2 лет работы с детьми:

- в группе детей 1,5-3 лет – ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми (10 мин), самостоятельную деятельность детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группе детей 3 – 4 лет – ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми (20 мин), самостоятельную деятельность детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня 2019 года по 31 августа 2019 года в соответствии с календарным учебным графиком.

ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

| Образовательные области | Виды образовательной деятельности | Количество занятий/минут в неделю | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| | | 1,5-3 года | 3-4 года | |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и различных видах детской деятельности | | |
| | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | | |
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | |
| | Формирование основ безопасности | | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 1 раз в неделю 10 мин. | 1 раз в неделю 15 мин. | |
| | ФЦКМ, расширение кругозора | 1 раз в неделю 10 мин. | 1 раз в неделю 15 мин. | |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы | Осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и различных видах детской деятельности | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 раз в неделю 10 мин. | 1 раз в неделю 15 мин. | |
| | Чтение художественной литературы | Осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и различных видах детской деятельности | | |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: «В гостях у сказки» | Осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и различных видах детской деятельности | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству | | Осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и различных видах детской деятельности | |
| | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 раз в неделю 10 мин. | 1 раз в неделю 15 мин. |
| | | Лепка | 1 раз в две недели 5 мин. | 1 раз в две недели 7,5 мин. |
| | Конструктивно- | Аппликация | 1 раз в две | 1 раз в две |

| | | | | |
|---------------------|--|-----------------|--|----------------------------|
| | модельная деятельность | | недели 5 мин. | недели 7,5 мин. |
| | | Конструирование | Осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и различных видах детской деятельности | |
| | Музыкально-художественная деятельность | Музыка | 2 раза в неделю 20 мин. | 2 раза в неделю 30 мин. |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | Осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и различных видах детской деятельности | |
| | Физическая культура | | 3 раза в неделю 30 мин. | 3 раза в неделю 45 мин. |
| ИТОГО: | | | 10 | 10 |

Организация режима дня и образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период года – с 01.09.2021-31.05.2022)

| № п/п | Режимные моменты | Время в режиме дня | |
|-------|--|------------------------|----------------------|
| | | для детей 1,5-3 лет | для детей 3-4 лет |
| 1 | Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность (игры) | 8.00-8.50 | 8.00-8.50 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.50-8.55 | 8.50-8.55 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 8.55-9.25 | 8.55-9.25 |
| 4 | Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД), индивидуальная работа | 9.25-09.40 | 9.25-09.40 |
| 5 | Образовательная деятельность | 09.40-09.50 | 09.40-09.55 |
| 6 | Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД) | 09.50.-10.00 | 09.55.-10.05 |
| 7 | Образовательная деятельность | 10.00-10.10 | 10.05-10.20 |
| 8 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 10.10.-10.30 | 10.20.-11.00 |
| 9 | Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.30-11.20 | 11.00-12.00 |
| 10 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (игры) | 11.20-11.50 | 12.00-12.15 |
| 11 | Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена), обед | 11.50-12.30 | 12.15-12.45 |
| 12 | Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 12.30-12.40 | 12.45-13.00 |
| 13 | Дневной сон. | 12.40-15.40 | 13.00-15.30 |
| 14 | Подъем. Закаливающие процедуры | 15.40-16.00 | 15.30-15.55 |
| 15 | Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность (личная гигиена). Полдник. | 16.00-16.25 | 15.55-16.15 |
| 16 | Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к ОД), индивидуальная работа. | 16.25-17.05 | 16.15-17.00 |
| 17 | Чтение художественной литературы | 17.05-17.15 | 17.00-17.15 |
| 18 | Самостоятельная деятельность (игры), подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьей, уход детей домой. | 17.15-18.00 | 17.15-18.00 |

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период года – с 01.06.2022-31.08.2022)

| № п/п | Режимные моменты | Время в режиме дня | |
|-------|--|------------------------|----------------------|
| | | для детей 1,5-3 лет | для детей 3-4 лет |
| 1 | Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность (игры) | 8.00-8.50 | 8.00-8.50 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8.50-8.55 | 8.50-8.55 |
| 3 | Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена), завтрак | 8.55-9.25 | 8.55-9.25 |
| 4 | Самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа | 9.25-9.45 | 9.25-9.45 |
| 5 | Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена). Второй завтрак | 9.45-10.00 | 9.45-10.00 |
| 6 | Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.00-11.50 | 10.00-12.00 |
| 7 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (личная гигиена), | 11.50-12.00 | 12.00-12.15 |
| 8 | Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.25 | 12.15-12.40 |
| 9 | Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 12.25-12.40 | 12.40-12.55 |
| 10 | Дневной сон | 12.40-15.40 | 12.55-15.25 |
| 11 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.40-16.00 | 15.25-15.45 |
| 12 | Подготовка к полднику. Самостоятельная деятельность (личная гигиена). Полдник | 16.00-16.20 | 15.45-16.05 |
| 13 | Самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа | 16.20-16.40 | 16.05-16.25 |
| 14 | Чтение художественной литературы | 16.40-16.50 | 16.25-16.40 |
| 15 | Самостоятельная деятельность (игры). Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с семьей, уход детей домой | 16.50-18.00 | 16.40-18.00 |

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| День недели | Группа раннего возраста 1,5-3 года | Младшая группа 3-4 лет |
|--------------------|--|---|
| Понедельник | 1. Рисование 9.40-9.50 2. Музыка 10.00-10.10 | 1. Музыка 9.40-9.55 2. ФЦКМ, расширение кругозора 10.05-10.20 |
| Вторник | 1. Физическая культура 9.40-9.50 2. Лепка/аппликация 10.00-10.10 | 1. ФЭМП 9.40-9.55 2. Физическая культура 10.05-10.20 |
| Среда | 1. ФЭМП 9.40-9.50 2. Физическая культура 10.00-10.10 | 1. Музыка 9.40-9.55 2. Лепка/аппликация 10.05-10.20 |
| Четверг | 1. Музыка 9.40-9.50 2. Развитие речи 10.00-10.10 | 1. Развитие речи 9.40-9.55 2. Физическая культура 10.05-10.20 |
| Пятница | 1. Физическая культура 9.40-9.50 2. ФЦКМ, расширение кругозора 10.00-10.10 | 1. Рисование 9.40-9.55 2. Физическая культура 10.05-10.20 |

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность образовательной деятельности (в мин.) в зависимости от возраста детей | |
|--|--|---|----------------------------|
| | | 1,5-3 года | 3-4 года |
| Занятие | Занятие по физическому развитию в помещении | 3 раза в неделю по 10 мин | 3 раза в неделю по 15 мин |
| | Занятие по физическому развитию на открытом воздухе | - | - |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | ежедневно по 5-6 мин | ежедневно по 5-6 мин |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза 10-15 мин | ежедневно 2 раза 15-20 мин |
| | физкультминутки | в середине занятий | в середине занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | - | 1 раз в месяц 20 мин |
| | физкультурный праздник | - | - |
| | день здоровья | - | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно | ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно |

**ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ, ОТВЕДЕННЫЙ НА РЕАЛИЗАЦИЮ
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

| Структура образовательной программы дошкольного образования | Возраст детей | |
|---|---|---------------------------|
| | 1,5-3 года | 3-4 года |
| | Удельный вес в режиме полного дня (10 ч. = 630 мин.) | |
| Сон | 180 мин. | 150 мин. |
| Общее время реализации программы | 450 мин. | 480 мин. |
| Обязательная часть | | |
| <i>Организованная образовательная деятельность</i> | 20 мин. | 30 мин./45 мин. |
| <i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i> | 225 мин. | 230 мин./215 мин. |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | 195 мин. | 210 мин. |
| <i>Взаимодействие с семьями детей</i> | 10 мин. | 10 мин. |
| Обязательная часть программы (в среднем в день) | 430 мин. 95,6 % | 450 мин. 93,7% |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Организованная образовательная деятельность | --- | --- |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 10 мин. | 20 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей | 10 мин. | 10 мин. |
| Формируемая часть (в среднем в день) | 20 мин. – 4,4 % | 30 мин. – 6,3 % |

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность образовательной деятельности (в мин.) в зависимости от возраста детей | |
|--|--|---|----------------------------|
| | | 1,5-3 года | 3-4 года |
| | | | |
| Занятие | Занятие по физическому развитию в помещении | 3 раза в неделю по 10 мин | 3 раза в неделю по 15 мин |
| | Занятие по физическому развитию на открытом воздухе | - | - |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | ежедневно по 5-6 мин | ежедневно по 5-6 мин |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза 10-15 мин | ежедневно 2 раза 15-20 мин |
| | физкультминутки | в середине занятий | в середине занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | - | 1 раз в месяц 20 мин |
| | физкультурный праздник | - | - |
| | день здоровья | - | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно | ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно |